

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.03 Психологическое сопровождение обучающихся
с повышенными образовательными потребностями**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП

Храпенко И.Б., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.03 Психологическое сопровождение обучающихся с повышенными образовательными потребностями:

- изучение теоретических подходов к проблеме обучающихся с повышенными образовательными потребностями в разных психологических школах;
- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья;
- профессиональную подготовку будущих практических психологов к работе с обучающимися с повышенными образовательными потребностями в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды;
- ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды	ПК-1.1. Знает возможности разных методов диагностики в решении практических задач; основные виды экспертной деятельности и роль психолога при различных видах экспертизы; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога	Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач; основные виды экспертной деятельности и роль психолога при различных видах экспертизы; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога
	ПК-1.2. Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам	Уметь: выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и

	<p>пользователя. ПК-1.3. Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики; умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>	<p>запросам пользователя. Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики; умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>
<p>ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-2.1. Знает методологию, теорию и практику психологического консультирования, принципы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы практического психолога. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач. ПК-2.3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: методологию, теорию и практику психологического консультирования, принципы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы практического психолога Уметь: организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач. Владеть: навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей. ПК-3.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с индивидом и группой, в том числе лицам с ограниченными</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы. Уметь: разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей. Владеть: методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей</p>

	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностное и карьерное развитие сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>работы с индивидом и группой, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностное и карьерное развитие сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности</p>	<p>ПК-4.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе (коллективе); планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры населения.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций; умением планировать работу на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе развития.</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности</p> <p>Уметь: проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе (коллективе); планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры населения.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссий, презентаций; умением планировать работу на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе развития.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.01.03 Психологическое сопровождение обучающихся с повышенными образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология»..

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	36	48	-	84	14	24	-	-	зачет
Итого:		3	108	36	48	-	84	14	24	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий;
- групповых обсуждений

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Актуальные задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с повышенными образовательными потребностями	2	2		4		1	
2	Основные концепции детской одаренности.	2	2		4		1	
3	Теоретические подходы к проблеме одаренности.	2	2		4	1	1	
4	Основные категории одаренных детей	2	2		4	1	1	
5	Понятие и виды одаренности.	2	2		4	1	1	

6	Индивидуально-природные основы одаренности.	2	2		4	1	1	
7	Проблемы развития одаренных детей.	2	2		4	1	1	
8	Личностные проблемы одаренного ребенка.	2	2		4	1	1	
9	Психологическая диагностика разных видов одаренности детей	2	4		6	1	2	
10	Основные направления психологической работы с одаренными детьми.	2	4		6	1	2	
11	Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми	2	4		6	1	2	
12	Современные педагогические системы обучения одаренных детей.	2	4		6	1	2	
13	Обучение и развитие одаренных детей.	2	4		6	1	2	
14	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с повышенными образовательными потребностями	2	4		6	1	2	
15	Профилактика эмоционально-личностных проблем обучающихся с повышенными образовательными потребностями.	4	4		6	1	2	
16	Формирование психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам обучающихся с повышенными образовательными потребностями.	4	4		6	1	2	
	ЗАЧЕТ							
	ИТОГО:	36	48		84	14	24	

Содержание дисциплины
Б1.В.01.03 Психологическое сопровождение обучающихся
с повышенными образовательными потребностями

Тема 1. Актуальные цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с повышенными образовательными потребностями

Психологическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение как способ включения индивида во взаимодействие с целью обеспечения условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с повышенными образовательными потребностями. Принципы построения работы с одаренными детьми.

Одаренность как психологическая проблема. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии. Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие.

Тема 2. Основные концепции одаренности

Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена.

Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе. Однофакторный подход к проблеме. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Работы Р.Кеттела, Л.Хамфрейса и др.

Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Психосоциальная модель А.Танненбаума и т.п. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации одаренности. Официальная формулировка определения Комитета образования США.

Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг).

Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности.

Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин).

Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков).

Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности.

Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.

Тема 3. Теоретические подходы к проблеме одаренности

Понятие “одаренность”. Изучение детской одаренности в разных странах. Специфика американской идеологии в работе с одаренными детьми. Культурные особенности развития маленьких детей в Японии. Характеристика современных подходов к развитию одаренных детей в России. Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии созревания.

Темп созревания. Понятие биологического возраста. Акселерация и ретардация. Предикаторы развития. Критические и сензитивные периоды развития. Влияние среды на функциональные показатели созревания ц.н.с. детей. Влияние жизненного опыта на созревание. Морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей. Понятие о свойствах нервной системы в рамках психологии одаренности. Исследования общих и специальных способностей в дифференциальной психологии. Общие способности. Взаимосвязь способностей и ориентировочного рефлекса. Специальные способности. Влияние наследственности на развитие отдельных способностей. Современные концепции одаренности. Характеристика авторских концепций одаренности.

Тема 4. Основные категории одаренных детей

Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и одаренность. Гипотеза о связи шизофрении и гениальности.

Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.

Тема 5. Понятие и виды одаренности

Определение общей умственной одаренности. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Взаимосвязь общей умственной одаренности и познавательных склонностей. Исследования русских и зарубежных ученых в области психологии одаренности. Характеристика работ апологета “гармонизации” индивидуальности в России (В.А. Артемов). Основные моменты работы А. Бине, и его шкалы модификацию шкалы Соколовым П.П. Исследования способностей Тепловым Б.М. Основные работы Н.С.Лейтеса. Структура одаренности А.Г.Петровского. Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы одаренности. Особенность подхода А.М. Матюшкина. Определение умственной одаренности в трудах В.Штерна. Особенность возрастной диагностической шкалы Э. Меймана.

Характеристика теорий генетической детерминированности умственной одаренности Ф.Гальтона. Исследования американских ученых Р.Кеттелла, Дж.Гилфорда. Параметры креативности индивида Дж.Гилфорда. Исследований одаренности 60-х годов США. Основные компоненты модель одаренности Дж.Рензулли. Концепция «Дифференциация одаренности» Г.Гарднера. «Трехблочная модель» Ф.Уильямса. Дифференциальный подход в исследовании одаренности. Основные специальные способности в рамках дифференциального подхода. Работы В.С. Юркевич по развитию креативности у детей.

Тема 6. Индивидуально-природные основы одаренности

Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности).

Биологические основания одаренности. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга. Функциональная специализация полушарий и их взаимодействие. Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система). Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма). Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями.

Исследования генотипической детерминанты одаренности. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.

Тема 7. Проблемы развития одаренных детей

Стереотипы в работе с одаренными детьми. Проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка. Компенсаторная одаренность. Основные ошибки в работе и общении с одаренными детьми. Личностные особенности одаренных детей. Основные нарушения волевой сферы у одаренных детей. Влияние специфики социального окружения на развитие одаренных. Нарушения личностного развития у одаренных детей. Патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми. Требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми).

Тема 8. Личностные проблемы одаренного ребенка

Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).

Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов.

Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов.

Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).

Тема 9. Психологическая диагностика разных видов одаренности детей

Методики изучения умственной одаренности. Методы диагностики доминирующего полушария. Методики диагностики задатков и склонностей личности. Методики диагностики творческого мышления и дайте их характеристику. Тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников. Характеристика методов диагностики особенностей личностного развития. Шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей. Использование таких методик, как тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, и тест толерантности.

Методики психодиагностики для разных видов одаренности, востребованные в образовательной практике.

Интеллектуальная одаренность: тест Амтхауэра; матрицы Равена; методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС», (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина); тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф); Школьный тест умственного развития (ШТУР); анкета для выявления интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич).

Креативная одаренность: методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова); тест «Необычное использование»; тест дивергентного (творческого) мышления; тест креативности П. Торренса; тест личностных творческих характеристик; опросник для определения уровня креативности; тест вербальной креативности С. Медника (РАТ); шкала Вильямса (опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка); опросник креативности Дж. Джонсона; опросник креативности Дж. Рензулли.

Общая одаренность: тест-анкета для выявления специфических способностей (А. де Хаан, Г. Каф); методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева); карта одаренности (А.И. Савенков); анкета для родителей (А.Н. Сизанов); Вопросник для родителей (И.П. Шизенко); шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рензулли).

Лидерская одаренность: «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин); Методика «Q-сортировка»; Опросник «Уровень субъективного контроля».

Тема 10. Основные направления психологической работы с одаренными детьми

Критерии выделения видов одаренности. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация (Х. Гарднер, М. Холодная). Признаки проявления интеллектуальной одаренности. Проблема идентификации ранней интеллектуальной одаренности. Развитие интеллекта (анализ IQ знаменитых людей: исследования Л. Термена и К. Кокса).

Понятие академической одаренности, особенности ее проявления.

Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид (три основных подхода). Понятие креативности как способности к творчеству. Различия гениальных и талантливых людей. Поведенческие проявления творчески одаренных детей. Жизненный путь некоторых творческих личностей.

Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. Развитие лидерской одаренности.

Одаренность к искусству. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность. Проблема подросткового кризиса. Литературные способности. Возрастные предпосылки литературных способностей. Понятие музыкальной одаренности. Характеристики детей с выдающимися музыкальными способностями. Типы музыкальной одаренности. Гипотеза о

«комплексе вундеркинда». Музыкальная сензитивность. Кризисы в развитии музыкально одаренных детей.

Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.

Тема 11. Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми

Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками.

Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися.

Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики.

Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности).

Основные этапы выявления скрытой одаренности.

Возможности выявления одаренности дошкольника.

Тема 12. Современные педагогические системы обучения одаренных детей

Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения.

Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная).

Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах.

Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.

Тема 13. Обучение и развитие одаренных детей

Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей. Основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет. План работы с родителями одаренного школьника. Рекомендации для родителей одаренного подростка. Обучающие игры, упражнения, логические и математические задачи для одаренных детей. Упражнения для развития исследовательской и поисковой активности. Характеристика дифференцированного подхода к составлению учебных программ. Требования к содержанию программ для одаренных школьников. Индивидуальный учебный план одаренного школьника. «Триада обогащения» по Дж.Рензулли. Требования к контролю процесса развития одаренного ребенка. Процессуальный и пооперационный контроль за развитием познавательной деятельности. Виды контроля за процессом развития одаренных детей. Координация совместной деятельности участников образовательного процесса, при реализации индивидуальной траектории развития одаренных школьников.

Тема 14. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с повышенными образовательными потребностями

Цели и задачи коррекционно-развивающих программ для обучающихся с повышенными образовательными потребностями.

Психологическая игра «Время выбрало нас» (Михайлова О.М.).

Модифицированная модель игры для младших школьников позволяет педагогам и

психологам выявлять и развивать лидерский потенциал обучающихся и создавать актив класса и (или) школы, что стимулирует индивидуальные лидерские качества.

Программа формирования временной перспективы подростков (Хамонкова Е.С.). Концептуальная основа программы – экзистенциальный подход: реконструкция индивидуального жизненного пути личности, понимание причинной и целевой детерминации событий индивидуальной жизни. Методическое средство реализации этого подхода – игротерапия, арттерапия, психодрама.

Программа развития творческого (дивергентного) мышления учащихся 3–4-х классов (Прокофьева А.В.). Программа поможет выстроить систему работы педагога-психолога по развитию креативности, по развитию творческого мышления разных возрастных категорий учащихся (5–8 лет, 7–10 лет, 8–12 лет, 9–14 лет). Способность к творческому нестандартному мышлению дети с успехом используют на других учебных предметах и при решении любых жизненных проблем.

Развивающая программа «Я – личность» для одаренных детей (Лукиянова А.С.). на основе развивающей программы Ю.В. Стенниковой «Формирование личностного и профессионального самоопределения старшеклассников». Задачи и основные принципы психокоррекционной работы.

Программа «Развитие креативности учащихся и педагогов школы» (Михаленко Т.Н.). Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка как глобальная образовательная задача. Связь разработки технологий и методик воспитания, обучения и развития креативности учащегося с педагогическим процессом, с воспитательно-образовательной практикой. Направления развития творческих способностей детей в условиях школы. Сферы индивидуального развития ребенка, общения его со сверстниками, взаимной деятельности ребенка с педагогами.

Формирование представлений педагогов и воспитателей, работающих с детьми о креативности и ее проявлениях, барьерах, препятствующих актуализации их собственных творческих ресурсов, навыков и умений управления креативным процессом.

Тема 15. Профилактика эмоционально-личностных проблем обучающихся с повышенными образовательными потребностями

Психологическая помощь, направленная на расширение имеющегося в распоряжении одаренного ребенка арсенала поведенческих реакций, на осознание своей индивидуальности и одаренности, на построение им своей системы отношений с миром и самим собой с учетом личностных особенностей и возможностей. Обучение ребенка конкретным приемам, способствующим снятию психоэмоционального напряжения и общей гармонизации личности одаренного ребенка.

Индивидуальная или групповая профилактическая работа. Индивидуальные консультации одаренных обучающихся с элементами терапевтической работы как ресурс психопрофилактической работы: песочная терапия (эффективна на этапе установления знакомства, в ситуации сильных эмоциональных переживаний и др.); работа с интеллектуальными настольными играми; работа с метафорическими картами (например, «Окна и двери» Г. Кац, Е. Мухаматулина); использование тематических терапевтических сказок; использование технологии и принципов ноосферного образования.

Тема 16. Формирование психологической компетентности педагогов и родителей проблемам обучающихся с повышенными образовательными потребностями.

Основные теоретические вопросы для обсуждения в педагогическом коллективе по проблеме одаренности: понятие одаренности (природа, виды, основные признаки одаренности); принципы выявления одаренных детей; психологические и учебные проблемы одаренных; условия для сохранения и развития способностей (рекомендации по организации учебного процесса, выбору программ, форм, методов обучения); требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Темы для возможных профессиональных дискуссий по проблеме одаренности.

Взаимодействие с родителями одаренных детей в образовательной организации. Помощь родителям в формировании психологической компетентности: психолого-педагогическое просвещение, чтение циклов лекций по проблемам развития одаренных детей, проведение для родителей практических семинаров, тренингов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>
2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497220>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413>
5. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491204>

Дополнительная литература

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497363>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492975>
4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/493717>

5. Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11140-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494561>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.